|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения предметов гуманитарного цикла  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 5 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Гильвановой Альфиры Масхутовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016 - 2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ(ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года №1897) с изменениями ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан (Приказ №155 от 27 июня 2015 года)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)
* Примерной программы по учебному предмету « Английский язык»
* Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 года)
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Шушмабашская СОШ» , реализующего ФГОС НОО и ООО

**Основные цели и задачи данного курса:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю по базисному учебному плану)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык 5 кл. Москва, «Просвещение», 2015

Согласно учебному плану МБОУ «Шушмабашской СОШ» за 2016-2017 учебный год, по английскому языку в 5 классе форма **промежуточной аттестации** - контрольная работа

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 5 классе**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности

и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной  образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные  позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

У ученика будут достигнуты определенные **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения учебного предмета «Английский язык»:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития

познавательных мотивов и интересов;

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска инфор-мации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второсте-пенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение  организовывать учебное со-трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникаци-онных технологий (ИКТ- компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие  коммуникативной компетенции, включая   умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие  смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

У ученика будут достигнуты определенные **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения учебного предмета «Английский язык»

А. **В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Ученик научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научится:

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышан-ного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

Ученик научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Ученик научится:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

Ученик получит возможность научится:

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научится:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция*:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише рече-вого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция*:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере**:

Ученик научится:

-   сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- приемам работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Ученик получит возможность научится:

* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В**. В ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. **В эстетической сфере**:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В трудовой сфере**:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере**:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметное содержание речи**

Взаимоотношения в семье. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма.Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны, столицы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.

**Содержание воспитательного познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

а также эмоциональные и оценочные суждения,

- передавать содержание с опорой на текст,

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
* (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring);

- ous (famous), префиксом un- (unusual);

* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Национально-региональный компонент**

Погода в родном крае. Растения и животные РТ. Образование в РТ. Культурные особенности в РТ

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Повторение  **Вводный модуль “Welcome back!”** | 9 |
| Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним  **МОДУЛЬ 1. School days (*Школьные годы)*** | 9 |
| Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка  **МОДУЛЬ 2. That’s me (**Это я!***)*** | 10 |
| Городская (сельская)среда проживания  **МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)*** | 9 |
| Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе  **МОДУЛЬ 4. Family ties (**Моя семья **)** | 9 |
| В мире животных  **МОДУЛЬ 5. World Animals ( В мире животных)** | 9 |
| Учимся, работаем, отдыхаем  **МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера*)*** | 9 |
| Времена года  **МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)** | 9 |
| Праздники  **МОДУЛЬ 8.Special Days (Праздники)** | 9 |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)  **МОДУЛЬ 9.Modern Living (Современная жизнь)** | 9 |
| Каникулы и их проведение в различное время года  **МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)*** | 14 |
| Итого | 105 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся или виды деятельности** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Вводная беседа | 1 | овладевают и употребляют в речи знакомые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи неопр. артикль ,читают и понимают аутентичные тексты,представляют монологическое высказывание | 2.09 |  |  |
| 2. | Английский алфавит**(I)** |  | овладевают и употребля ют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи не-опр.арт.,читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание. | 6.09 |  |  |
| 3 | Английский алфавит (II) |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание. | 7.09 |  |  |
| 4 | Английский алфавит (III) |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты,правильное написание буквы,отрабатывают правила чтения | 9.09 |  |  |
| 5 | Английский алфавит (IV) |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,составляют схему | 13.09 |  |  |
| 6 | Числительные (1-10) . Имена |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказавание,  составляют схему | 14.09 |  |  |
| 7 | Цвета |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказавание,  составляют схему | 16.09 |  |  |
| 8 | Глаголы места |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическое высказавание,  составляют схему | 20.09 |  |  |
| 9 | Классно- урочные выражения |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  представляютмонологич.высказ.,составляют схему | 21.09 |  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |  |  |
| 10 | Школа |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прави льно употребляют в речи неопр.арт.,читают и понима-ют аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказыва-ние,составляют расписание уроков | 23.09 |  |  |
| 11 | Снова в школу! |  | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи личн.мест.,  составляют резюме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | 27.09 |  |  |
| 12 | Любимые предметы |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ.с загл.буквы,  отрабатывают правила чтения | 28.09 |  |  |
| 13 | Школы в Англии |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют схему | 30.09 |  |  |
| 14 | Школьная жизнь |  | читают и полностью пони-мают содержание текста, представляют монолог.высказывание .на осн.прочитанного ,  составляют заметку для журнала | 4.10 |  |  |
| 15 | Приветствия |  | читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | 5.10 |  |  |
| 16 | Граждановедение |  | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представл. монол. высказывания,пишут глаголы в нужной грам.форме | 7.10 |  |  |
| 17 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 11.10 |  |  |
| 18 | Контрольная работа №1 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 12.10 |  |  |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |  |  |
| 19 | Это я! |  | Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | 14.10 |  |  |
| 20 | Я из… |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол tohave  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют плакат | 18.10 |  |  |
| 21 | Мои вещи |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указ.местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют список подарков,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,  отрабатывают правила чтения | 19.10 |  |  |
| 22 | Моя коллекция |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен существительных | 21.10 |  |  |
| 23 | Сувениры из Великобритании |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста,воспри- нимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказывания , | 25.10 |  |  |
| 24 | Наша страна |  | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют резюме,  представляют монолог.высказ.на основе .прочитанного | 26.10 |  |  |
| 25 | Покупка сувениров |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | 28.10 |  |  |
| 26 | Англоговорящие страны |  | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты,  представляют монол. высказывания . | 8.11 |  |  |
| 27 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе | 9.11 |  |  |
| 28 | Проверочная работа |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 11.11 |  |  |
|  | **Модуль 3** |  |  |  |  |  |
| 29 | Наш дом |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 15.11 |  |  |
| 30 | С новосельем! |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 16.11 |  |  |
| 31 | Моя комната |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  отрабатывают предлоги места,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог,  описывают свою комнату | 18.11 |  |  |
| 32 | Типичный английский дом |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологич.высказ.,  составляют схему дома | 22.11 |  |  |
| 33 | Заглянем в дом |  | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологические высказывания .на основе прочитанного,  составляют заметку для журнала | 23.11 |  |  |
| 34 | Осмотр дома |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают, ведут и заканчивают диалог,отрабатывают правила чтения | 25.11 |  |  |
| 35 | Тадж-Махал |  | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монол. высказ.,  презентуют известное здание | 29.11 |  |  |
| 36 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр.54 ) | 30.11 |  |  |
| 37 | Контрольная работа № 2 |  | Ввыполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 2.12 |  |  |
|  | **Модуль 4** |  |  |  |  |  |
| 38 | Моя семья |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  составляют дневник | 6.12 |  |  |
| 39 | Кто есть кто |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.наклонение.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст-описание внешности,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 7.12 |  |  |
| 40 | Знаменитые люди |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  написание резюме о св.кумире,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | 9.12 |  |  |
| 41 | Американские «телесемьи» |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич. высказывания | 13.12 |  |  |
| 42 | Увлечения |  | читают и полностью понима-ют содержание текста,состав тавляют статью для журнала,  представляют монолог. высказывания на осн.прочитанного | 14.12 |  |  |
| 43 | Описание людей |  | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,  отработка правил чтения | 16.12 |  |  |
| 44 | Моя семья (стихотворение) |  | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу,  представл. монол. высказывания | 20.12 |  |  |
| 45 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе | 21.12 |  |  |
| 46 | Проверочная работа |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 23.12 |  |  |
|  | **Модуль 5** |  |  |  |  |  |
| 47 | Удивительные создания |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | 10.01 |  |  |
| 48 | В зоопарке |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом времени,предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 11.01 |  |  |
| 49 | Мой питомец |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,пра-вильное употребление глаголов,предвосхищают,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,составляют опи сание животного на форуме в интернете,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 13.01 |  |  |
| 50 | Пушистые друзья |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | 17.01 |  |  |
| 51 | Животные |  | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитанного. | 18.01 |  |  |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и пол ностью понимают содержа-ние текста, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения | 20.01 |  |  |
| 53 | Из жизни насекомого |  | Работа в группах/парах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологические высказ.на основе прочитанного | 24.01 |  |  |
| 54 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе | 25.01 |  |  |
| 55 | Проверочная работа |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 27.01 |  |  |
|  | **Модуль 6** |  |  |  |  |  |
| 56 | Подъем! |  | овладевают и упот-ребляют в речи новые ЛЕ по теме,употребляют в речи наречия и предлоги времени,прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диа-лог, пишут связный текст о распорядке дня | 31.01 |  |  |
| 57 | На работе |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,описывают ситуацию | 1.02 |  |  |
| 58 | Выходные |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог о занятиях членов семьи,  составляют электронное письмо | 3.02 |  |  |
| 59 | Главные достопримечательности |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ.,  пишут текст о достоприме-чательности | 7.02 |  |  |
| 60 | Слава |  | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монолог.высказывания .на основе .прочитанного,  составляют резюме кумира | 8.02 |  |  |
| 61 | Приглашение к действию |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | 10.02 |  |  |
| 62 | Солнечные часы |  | Работа в группах/па-рах:употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и пол-ностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | 14.02 |  |  |
| 63 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе | 15.02 |  |  |
| 64 | Проверочная работа |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 17.02 |  |  |
|  | **Модуль 7** |  |  |  |  |  |
| 65 | Год за годом |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутен-тичные тексты, восприни-мают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют мон. высказывание, ведут беседу по телефону,  составляют сообщение о погоде | 21.02 |  |  |
| 66 | Одевайся правильно |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пра-вильно употребляют в речи наст.простое и продолж. время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | 22.02 |  |  |
| 67 | Здорово! |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | 24.02 |  |  |
| 68 | Климат Аляски |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта | 28.02 |  |  |
| 69 | Времена года |  | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  описывают свой рисунок | 1.03 |  |  |
| 70 | Покупка одежды |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | 3.03 |  |  |
| 71 | Ну и погода! |  | Работа в группах/па-рах:употребляют в речи новые ЛЕ по те-ме, читают и полнос-тью понимают содер-жание плаката воспри-нимают на слух и вы-борочно понимают аудиотексты,предста-вл. ассоциативные высказывания, описы-вают рисунок к стихотворению | 7.03 |  |  |
| 72 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | 8.03 |  |  |
| 73 | Контрольная работа №3 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 10.03 |  |  |
|  | **Модуль 8** |  |  |  |  |  |
| 74 | Праздники |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисляемые и неис-числяемые сущ.,прогнози -руют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют текст о праздниках | 14.03 |  |  |
| 75 | Готовим сами |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР | 15.03 |  |  |
| 76 | У меня день рождения |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 17.03 |  |  |
| 77 | День благодарения |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание | 29.03 |  |  |
| 78 | Праздники и гулянья |  | читают и полностью пони-мают содержание текста,  составляют описание трад.русского праздника,  представляют монологичес-кое высказывание на основе прочитанного | 31.03 |  |  |
| 79 | Заказ блюд в ресторане |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно пони мают аудиотексты, начинают, ведут и заканчи вают диалог,тренируют правила чтения | 4.04 |  |  |
| 80 | Здоровое питание.  Когда я готовлю на кухне |  | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают содержание карты,оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного | 5.04 |  |  |
| 81 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе | 7.04 |  |  |
| 82 | Проверочная работа |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 11.04 |  |  |
|  | **Модуль 9** |  |  |  |  |  |
| 83 | За покупками |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи артикли *a/an – the*,  прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст,  отрабатывают правила чтения | 12.04 |  |  |
| 84 | Давай пойдем  Повторение грамматики |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют афишу,  начинают, ведут и заканчивают диалог | 14.04 |  |  |
| 85 | Не пропустите! |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют отзыв на фильм,  представляют монологическое высказывание | 18.04 |  |  |
| 86 | Оживленные места  в Лондоне |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Казани, представляют монологи на основе прочитанного | 19.04 |  |  |
| 87 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде |  | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на основе прочитанного. | 21.04 |  |  |
| 88 | Как пройти…? |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | 25.04 |  |  |
| 89 | Математика |  | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют плакат о российских монетах,  представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного | 26.04 |  |  |
| 90 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | 28.04 |  |  |
| 91 | Контрольная работа №4 |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 2.05 |  |  |
|  | **Модуль 10** |  |  |  |  |  |
| 92 | Путешествия и отдых |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в модальный глагол can,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут рекламное объявление,  тренируют правила чтения | 3.05 |  |  |
| 93 | Летние удовольствия |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правиль-но используют вречи наст продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | 5.05 |  |  |
| 94 | Просто записка … |  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребление аббревиатуры,  читают и извлекают информацию,  ведут диалоги о проблемах здоровья,  пишут записку другу | 9.05 |  |  |
| 95 | Поехали! |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют настольную игру о достопримечательностях России | 10.05 |  |  |
| 96 | Увидимся в летнем лагере |  | читают и полностью понимают содержание текста,  начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,  пишут рассказ о летнем отдыхе | 12.05 |  |  |
| 97 | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) |  | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | 16.05 |  |  |
| 98 | География |  | читают комикс и извлекают заданную информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,  составляют комикс о походе | 16.05 |  |  |
| 99 | Выполнение теста |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе | 17.05 |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 19.05 |  |  |
| 101 | Коррекция знаний и умений |  | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | 23.05 |  |  |
| 102 | Актуализация знаний и умений |  | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | 24.05 |  |  |
| 103 | Проверочная работа |  | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | 26.05 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками |  | Анализ допущенных ошибок. Выполнение заданий в учебнике и на карточках | 30.05 |  |  |
| 105 | Мои каникулы |  |  | 31.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература**

1. .Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2015;

2. Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015;

3. Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2015; (эл.вар.)

4. Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение» (эл.вар.)

5. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

6. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009(эл.вар.)

7. Сборник упражнений к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014(эл.вар.)

8.Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2011;

**Дополнительная литература для учителя**

1.Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах.- Москва:Эксмо,2011

2.Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы- Москва:Айрис-пресс,2006

3.Логинов В.В. Тесты по английскому языку.5-11 классы.- Москва: Олимп, 2001

4.Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА)-Москва: Интеллект-Центр,2014

**Компьютерные диски**

1.English. Практическая грамматика

2.Английский для школьников 5-9 классов

3.Курс английского языка.EnglishElements

4.Профессор Хиггинс. Английский без акцента

5.Приложение к учебному пособию «Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий . Английский язык. 7 класс. (В

формате ГИА) – Интеллект-Центр, Москва, 2014»

**Интернет-ресурсы**

1. <https://sites.google.com/site/husainovagulfiazamilovna/>
2. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.prosv.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru>
6. <http://www.learn-english.ru>
7. <http://englishschool12.ru>

**Оборудование:** ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия

**Примерный материал для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе**

1. Прочитай описание слова, определи, какое это слово, и допиши его

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | The colour of a bright summer sky and a deep lake | b\_\_ \_\_ \_\_ |
| 2 | A place where pupils go to learn and teachers to work | s \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ |
| 3 | A big and dangerous animal that likes honey and can climb the trees | b \_\_ \_\_ \_\_ |
| 4 | You can see it at the cinema or on TV | f \_\_ \_\_ \_\_ |
| 5 | To use a musical instrument to produce music, or to take part in a game | p \_\_ \_\_ \_\_ |

1. Выбери правильную ответную реплику из трех предложенных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | How are you? | a. OK then.  b. Thanks.  c. Fine, thanks. |
| 2 | Can you come to my house for lunch? | a. I have to ask my mum.  b. I like lunch.  c. That’s a good time! |
| 3 | Can I take your pen? | a. Yes, you do.  b. I’m sorry, I need it myself  c. No, thanks. |
| 4 | Have some more cakes! | a. No, it’s fine.  b. Yes, that’s tasty.  c. Thank you, I’ll have some more. |
| 5 | How long is your music class? | a. It’s one o’clock.  b. Half an hour.  c. At 3 p.m. |

3. Заполни таблицу, выписав кратко нужную информацию из текста (не более 3-4 слов)

**Holidays with animals**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Text A | Text B |
| 1. Destination | New Zealand |  |
| 2. Time of the year |  |  |
| 3. Main activity |  |  |
| 4.Other activities |  | Watch foxes and seals |

**Text A**

On the East coast of New Zealand’ South Island , the beautiful clean water is home to many different types of dolphins. All seasons of the year, there are special tours to swim with these friendly and intelligent animals and to see them doing their famous acrobatic jumps.

Boats go out into the open ocean with small group of tourists. Instructors teach you how to interact with dolphins without disturbing them. In this area of New Zealand you can also whale watching.

**Text B**

Cape Churchill Coast in Canada, is an extraordinary area in the Arctic Tundra and home to the polar bear. The animal migration of this big and aggressive animal takes place in autumn. In this period you can travel in special vehicles to observation platforms, where you can watch polar bears. Your guides give you a lot of Information about these animals and their habitat. You can also see other animals, like sea foxes and seals.

**4. Напиши одно обобщающее слово (категорию) для каждой группы слов.**

|  |  |
| --- | --- |
| capitals | Moscow, London, Washington D.C., Paris |
|  | summer, autumn, winter, spring |
|  | black, green, orange, red |
|  | banana, plum, apple, orange |
|  | skirt, shorts, jeans, pullover |
|  | breakfast, lunch, dinner, supper |

**5. Выбери правильный вариант ответа для каждого пропуска. Обведи нужную букву**

1. Mike is very busy now, he …………. his composition.

a) is going to write b) is writing c) writes

2. Where is Sally? I can’t see ………..

a) she b) he c) her

3. Have we got ……….. cheese left?

a) some b) many c) any

4. ……… an underground station near your school?

a) Is there b) are there c) Is it

5. Our classes start ………… 8.30 in the morning.

a) on b) in c) at

6. Вчера вы с классом ходили в зоопарк. На «детской площадке» вы видели смешных маленьких медвежат и тигрят, которые играли вместе. Вы видели, как кормили слона. У выхода вам подарили надувные шарики разных цветов. Напиши электронное письмо другу (40-50 слов) и расскажи о том, как ты провел вчера день. Не забудь:

- обратиться к другу по имени;

- сказать, где и с кем ты был вчера;

- рассказать, что делал и видел;

- описать свои ощущения;

- попрощаться с другом и подписать письмо.